

# KONKURS LOGOPEDYCZNY

„ Dzień pięknej wymowy”

07.03.2018r.

Celem konkursu jest rozpowszechnianie wiedzy logopedycznej / neurologopedycznej oraz pomoc dzieciom w rozwiązywaniu problemów z komunikacją słowną.

## Regulamin

### Cele konkursu:

- Wyrównywanie dysproporcji słowno-językowych;
- Rozpowszechnianie i utrwalenie prawidłowej artykulacji wśród uczniów;
- Upowszechnianie dbałości o język ojczysty;
- Zwrócenie uwagi na piękno języka ojczystego;
- Uświadomienie dzieciom potrzeby związanej z prawidłową wymową głosek podczas wzajemnej komunikacji;
- Usprawnianie funkcji myślowych i językowych;
- Ćwiczenie umiejętności szkolnych;
- Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności;
- Uwrażliwianie percepcyjne – wzrok, słuch;
- Pobudzenie procesów myślowych;
- Integracja wzrokowo-ruchowa, słuchowo-wzrokowa i słuchowo-ruchowa;

### Uczestnicy konkursu:

- **Konkurs adresowany jest do wszystkich uczniów korzystających z pomocy logopedycznej i/lub neurologopedycznej.**
- **Konkurs będzie przebiegał dwu etapowo.**

### ETAP PIERWSZY

- Recytacja z pamięci jednego z wierszy zaproponowanego poniżej.
- Ocenie podlegać będzie prawidłowa artykulacja głosek oraz mowa ciała podczas recytacji.
- Komisja składająca się z czterech osób tj. mgr Izabela Duk-Bochnak, mgr Dorota Lerch, mgr Joanna Łapińska-Gruszczyk, mgr Elżbieta Henicz wystawiać będzie punktację która dodana będzie do wyników z testu.

## **ETAP DRUGI**

- Rozwiązanie testu dopasowanego do umiejętności językowo-graficznych uczniów poszczególnych klas.
- Test oceniany będzie na podstawie wcześniej przygotowanej punktacji.
- Test sprawdzać będzie następujące umiejętności:
  - ✓ Rozumienie czytanej treści;
  - ✓ Łączenie związków przyczynowo-skutkowych;
  - ✓ Sprawdzenie orientacji w przestrzeni;
  - ✓ Zdolności logiki i kombinatoryki;
  - ✓ Integracja wzrokowo-ruchowa;
  - ✓ Bogactwo językowe;
  - ✓ Spostrzeganie wzrokowe;
  - ✓ Rozumienie prostych komunikatów;
  - ✓ Łączenie cech obiektów;
  - ✓ Dostrzeganie relacji zachodzących między obiektami;
  - ✓ Uzupełnianie sekwencji literowych i/lub obrazkowych;
  - ✓ Paronimy;
  - ✓ Logika i gramatyka wypowiedzi pisemnej;
  - ✓ Różnicowanie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych;
  - ✓ Szukanie rymów, sylab, głosek i wyrazów w wyrazie;
  - ✓ Znajomości powiedzeń i porównań;
  - ✓ Wiedzy ogólnej;
- Osoba z największą ogólną liczbą punktów zostanie ogłoszona zwycięzcą.

### **Ogłoszenie wyników odbędzie się do dnia 31.03.2017r.**

1. Laureaci otrzymają dyplomy i nagrody.
2. Lista nagrodzonych i wyniki ich testów opublikowane zostaną na stronie internetowej szkoły.

**Zachęcamy do wzięcia udziału w konkursie!**

mgr Dorota Lerch  
mgr Izabela Duk-Bochnak  
mgr Joanna Łapińska-Gruszczyk  
mgr Elżbieta Henicz

Wiersze konkursowe ( jeden do wyboru).

### KLASY I-III

***Czesał czyżyk czarny koczek,  
czyszcząc w koczku każdy loczek.  
Po czym przykrył koczek toczkiem,  
lecz część loczków wyszła boczkciem.***

***Raz w szuwarach się zaszywszy,  
w jednym szyku wyszły trzy wszy.  
Po chwili się rozmnożywszy,  
ruch w szuwarach stał się żywszy.***

### KLASY IV-VII

***Mała muszka spod Łopuszki  
chciała mieć różowe nóżki –  
róźdzką nóżki czarowała,  
lecz wciąż nóżki czarne miała.  
– Po cóż czary, moja muszko?  
Ruszyć mózdzkiem, a nie róźdzką!  
Wyrzucić wreszcie róźdzkę wróżki  
i unurzaj w rózu nóżki!***

**Trzynastego, w Szczebrzeszynie  
chrząszcz się zaczął tarzać w trzcinie.  
Wszczęli wrzask Szczebrzeszynieanie:  
- Cóż ma znaczyć to tarzanie?!  
Wezwać trzeba by lekarza,  
zamiast brmieć, ten chrząszcz się tarza!  
Wszak Szczebrzeszyn z tego słynie,  
że w nim zawsze chrząszcz BRZMI w trzcinie!"  
A chrząszcz odrzekł nie zmieszany:  
- Przyszedł wreszcie czas na zmiany!  
Dawniej chrząszcze w trzcinie brzmiały,  
teraz będą się tarzały".**